

# Geografía II - Naturaleza, Ambiente y Desarrollo

**Año: 2017**

**Horas: 60**

**Autoras: Viviana Zenobi, Melisa Estrella y Noelia Principi**

## Fundamentación

Las temáticas ambientales forman parte del campo de interés de la Geografía desde hace tiempo. En las últimas décadas las producciones sobre esta temática se fueron robusteciendo en correspondencia con el creciente interés en las cuestiones ambientales ya sea por parte de la ciencia como desde las sociedades. En la actualidad, los ambientes, los recursos naturales y los problemas y conflictos con ellos asociados cobran un interés especial desde la mirada de la complejidad. Durante las últimas cuatro décadas la preocupación por el ambiente se ha tornado visible y ha alcanzado tratamiento en conferencias internacionales que constituyen hitos ineludibles para comprender en qué medida lo ambiental está imbricado con la Geopolítica.

En correspondencia con la construcción del campo de lo ambiental en el escenario público y político, se profundizó la inserción de los contenidos ambientales en la educación formal, especialmente en la enseñanza de la Geografía. Esta inclusión fue a su vez acompañada por un giro hacia un abordaje social y político de los fenómenos ambientales. La adopción de una perspectiva social y política sobre los fenómenos ambientales que acontecen a las sociedades en la actualidad, es una herramienta muy valiosa para los docentes. A partir de las actividades que los docentes van a resolver, se busca promover un trabajo de reflexión sobre sus propias prácticas y de desnaturalización de sus acciones e ideas en torno a la disciplina que enseñan.

Nos interesa remarcar que se ha realizado una búsqueda de bibliografía actualizada -obligatoria y complementaria - que abarca no sólo aspectos disciplinares fundamentales sino a la vez, cuestiones de la Didáctica específica que les permitirá organizar propuestas de enseñanza de contenidos ambientales más innovadoras y motivadoras para sus estudiantes. Por otra parte, se ha incluido variedad de fuentes de información que les facilitará la resolución de las actividades, incluso algunas de ellas pueden convertirse en potentes recursos didácticos para sus clases.

En cada una de las clases, los docentes irán resolviendo diferentes actividades, algunas de manera individual, otras serán grupales y colaborativas y también, participarán en foros en los cuales los tutores promoverán el debate y el intercambio. Es importante remarcar que la lectura de la bibliografía y la resolución de las diversas consignas serán fundamentales para que los foros sean instancias enriquecedoras y formadoras para todos los participantes.

## Objetivos

- Reflexionar y profundizar en los conceptos teóricos centrales para la enseñanza de las temáticas ambientales en Geografía.
- Revisar y reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas a la luz de la bibliografía obligatoria de la asignatura.
- Elaborar un estudio de caso para la enseñanza de una problemática o conflicto ambiental local.

## Contenidos

### Unidad 1

- El abordaje de las temáticas ambientales desde la perspectiva sociopolítica: construcción social de los ambientes, recursos naturales y bienes comunes.
- Problemáticas y conflictos ambientales. Distinciones y características conceptuales. Herramientas para su enseñanza a partir del estudio de caso como estrategia didáctica.

### Unidad 2

- Discursos públicos y políticos en torno a la situación ambiental. La situación ambiental desde la Ecología Política y desde la modernización ecológica. Desarrollo Sustentable. Geopolítica del ambiente.
- Los desastres ambientales desde la perspectiva de la Teoría Social del Riesgo. Vulnerabilidad y riesgo. Escalas de análisis y actores intervinientes.

### Unidad 3

- El agua como recurso natural, bien común y derecho humano. Problemas y conflictos ambientales en torno al agua.
- El suelo como recurso natural y bien común. Diferencias en la valorización y apropiación del recurso suelo en espacios urbanos y rurales. Problemáticas y conflictos ambientales en torno a la tierra.

## Bibliografía

### Unidad 1

#### Bibliografía obligatoria

- Bachmann L. (2011). Recursos Naturales y Servicios Ambientales. Reflexiones sobre tipos de manejos. En Gurevich, R. (comp.) Ambiente y Educación Una apuesta al futuro. Buenos Aires: Paidós
- Zenobi, V., Estrella, M., Principi, N. (2014) La enseñanza de temáticas ambientales con las netbooks. CABA: Aspha. Pp 20-21.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2009) Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Capítulo 6: Problemas Ambientales y Educación Ambiental (pp 161-183)
- Merlinsky, G. (2013) comp. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. Buenos Aires: Ciccus. (pp. 19-38)

#### Bibliografía complementaria

- Caride, J.A. y P.A. Meira (2001). Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel Educación.
- Secretaría de ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. (s/d). Educación ambiental y propuesta para docentes. Nivel
- Zenobi, V., Estrella, M., Principi, N. (2014) La enseñanza de temáticas ambientales con las netbooks. CABA: Aspha.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2009) Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable

### Unidad 2

#### Bibliografía obligatoria

- Federovisky, S (2012) Los mitos del medio ambiente. Mentiras, lugares comunes y falsas verdades. Buenos Aires: Capital Intelectual. Introducción (pp 11-24).
- Font, J.N. y J.V. Rufí. (2001) Geopolítica, identidad y globalización. Barcelona: Ariel Geografía. Capítulo 5.
- Natenzon, C y otros (2003) “Las dimensiones del riesgo en ambientes urbanos. Catástrofes en el Área Metropolitana de Buenos Aires” En: Bertoncetto R. y C. Alessandri. Procesos territoriales en Argentina y Brasil. San Pablo.
- Zenobi, V., Estrella, M., Principi, N. (2014) La enseñanza de temáticas ambientales con las netbooks. Buenos Aires: Aspha. Pp 50-51.

### **Bibliografía complementaria**

- Herzer, H. (1990) “Los desastres no son tan naturales como parecen”. En: Medio Ambiente y Urbanización. Buenos Aires: IIED N° 30.
- Eschenaghen, M.L (2007) “Las cumbres ambientales internacionales y la Educación Ambiental” en: Revista OASIS. Centro de investigaciones y proyectos especiales, Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Pp 1-37.
- Acselrad, H; Mello, C y Neves Bezerra, G (2009), O que é justiça ambiental, Rio de Janeiro.
- González, S. (2011) “Hacia una gestión integral de los riesgos” En: Gurevich, R. (2011) Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 5.

### **Unidad 3**

#### **Bibliografía obligatoria**

- Federovisky, S (2012) Los mitos del medio ambiente. Mentiras, lugares comunes y falsas verdades. Buenos Aires: Capital Intelectual. Mito 6: minería responsable (pp 87-109)
- Natenzon, C; González, S. (2012) El agua como problema social. En: Revista Puente @ Europa. N°2 ISSN: 1669-7146.
- Federovisky, S (2012) Los mitos del medio ambiente. Mentiras, lugares comunes y falsas verdades. Buenos Aires: Capital Intelectual. Mito 9: Soja sustentable (151-173)
- Pengue, W. (comp.) (2008) La apropiación y el saqueo de la naturaleza. Buenos Aires: Lugar editorial. Pp 25-37

#### **Bibliografía complementaria**

- Zenobi, V., Estrella, M., Principi, N. (2014) La enseñanza de temáticas ambientales con las netbooks. Buenos Aires: Aspha.
- Merlinsky, G. (2013) comp. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. Buenos Aires: Ciccus.
- Svampa, M. y Viale, E. (2014) Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo. Buenos Aires: Katz.

### **Criterios de Evaluación**

Durante el desarrollo de Geografía II se han propuesto diversas actividades -individuales, grupales y colaborativas- y foros, todas ellas tienen un doble propósito: por un lado, acercarse al conocimiento de las perspectivas teóricas y del objeto de estudio presentes en la Geografía académica y en la Geografía escolar y por el otro, ir resolviendo progresivamente un estudio de caso que constituye el Trabajo final de la asignatura.

## Régimen de aprobación

Para aprobar el curso se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Resuelvan y entreguen al/la tutor/a las actividades parciales obligatorias e incorporen las sugerencias y correcciones que reciban.
- Participen activamente de las actividades colaborativas y de los foros propuestos en las clases.
- Presenten el Trabajo Final cumpliendo con las consignas y con las correcciones y sugerencias aportadas por el/la tutor/a. El mismo debe ser una producción original e individual de cada cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Los cursos se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.