



## Formación en la Práctica Profesional

# Práctica docente I – Reflexión en torno al rol docente

**Formato:** Taller

**Modalidad de cursada:** Presencial y virtual

**Asignación horaria para el cursante (expresadas en horas reloj):** Total: 40hs.  
30hs. presenciales y 10hs. virtuales

### Fundamentación

El Espacio de la Práctica Docente I forma parte del Plan de Estudios de las ofertas de Profesorado, Certificación Pedagógica Nacional y Certificación Pedagógica Jurisdiccional de los Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico.

Es una unidad curricular del Campo de la Formación de la Práctica Profesional que pone el acento en la revisión y mejoramiento de las prácticas profesionales de los docentes tanto en el aula como en la institución educativa.

Se trata de brindar a los cursantes la “oportunidad que les permita reflexionar sobre su tarea docente y desarrollar competencias acordes a los nuevos requerimientos de la enseñanza y el aprendizaje para desempeñarse de modo exitoso como profesionales de la educación” Busca “enriquecer el desarrollo profesional de los trabajadores del nivel en respuesta a la necesidad de alcanzar mayores niveles de equidad, calidad eficiencia y efectividad en el Sistema Educativo”. Este espacio se enmarca en una oferta que “permitirá ligar la práctica docente que viven en su tarea diaria con la formación pedagógica y didáctica, reconociendo el valor que tienen los saberes adquiridos con fuerte foco en el análisis y la reflexión de su trabajo áulico para fortalecer su rol y sus capacidades para el ejercicio de la enseñanza”.

El Espacio de la Práctica se enmarca en los propósitos establecidos en las Resoluciones CFE N° 301, 302 y 303/16 que establecen:

- Brindar una formación Didáctico-pedagógica sólida a docentes en ejercicio promoviendo la profesionalización del trabajo docente en la escuela secundaria y revalorizando la formación pedagógica como factor estratégico del mejoramiento de la calidad de la educación.
- Ofrecer un espacio para el desarrollo de las capacidades docentes requeridas para una enseñanza eficaz y la reflexión sobre las prácticas, tendientes a lograr más y mejores aprendizajes en los alumnos.
- Ampliar el campo de la experiencia de los docentes a través de la producción de nuevos saberes que les permitan diseñar estrategias significativas de trabajo en el aula.

Considerando que los destinatarios de esta propuesta son docentes en ejercicio en escuelas de nivel secundario es importante que las actividades que se organicen en los talleres tomen



como punto de partida las formas de trabajo del cursante para poder tener una mirada crítica sobre las mismas, analizarlas, enmarcarlas conceptualmente y modificarlas. Este es un trabajo que se logra con el aporte de los contenidos de las otras unidades curriculares que forman parte de la oferta del trayecto. Se aspira a ligar la práctica docente que viven en su tarea diaria con la formación pedagógica y didáctica, reconociendo el valor que tienen los saberes adquiridos, con fuerte foco en el análisis y la reflexión de su trabajo áulico para fortalecer su rol y sus capacidades para el ejercicio de la enseñanza.

El Taller se centra en la reflexión del cursante sobre su propia tarea docente desarrollando competencias acordes a los nuevos requerimientos de la enseñanza y el aprendizaje para desempeñarse de modo exitoso como profesionales de la educación.

## Objetivos

Que el cursante pueda:

- Comprender el contexto del Nivel Secundario en el que se lleva a cabo la tarea educativa, conocer las características de los estudiantes y adaptar la enseñanza a ello para el logro de los aprendizajes.
- Diseñar un programa de enseñanza eficaz e innovador de su disciplina, planificar los procesos de enseñanza con una variedad de estrategias acordes a los objetivos establecidos, utilizar las TIC para potenciar su enseñanza y diseñar instrumentos de evaluación.
- Observar y analizar situaciones de enseñanza en contextos heterogéneos, reconociendo la diversidad en el aula y la necesidad de proponer acciones y estrategias que la tenga en cuenta.
- Reflexionar sobre su propio desempeño como docente y el de sus colegas.
- Observar situaciones de enseñanza y aprendizaje identificando diferentes variables y dimensiones.
- Pensar la planificación del proceso de enseñanza en articulación con los diseños curriculares jurisdiccionales y las características del colectivo de estudiantes.

## Orientaciones metodológicas

Se desarrollará con un formato semipresencial con 30hs reloj presenciales y 10hs reloj virtuales. Las horas presenciales serán en carácter de taller donde se propiciarán procesos de indagación que estarán dirigidos a los ejes de contenidos.

En los encuentros presenciales se buscará permanentemente que las actividades trabajadas en cada eje pasen por un proceso de reflexión-conceptualización-acción.

Las 10 horas reloj de trabajo virtual, acompañarán y/o ampliarán el trabajo realizado en los encuentros presenciales.



El trabajo realizado en el Espacio de la Práctica debe ser atravesado por los cuatro lineamientos pedagógicos establecidos para todas las unidades curriculares: Aprendizaje Colaborativo, Reflexión sobre la Práctica, Propuestas Heterogéneas y Evaluación Formativa.

## Contenidos

- Reflexión sobre la identidad docente.
- La reflexión antes, durante y después de la acción.
- La escritura como medio para la reflexión.
- La formación como trayecto: la autobiografía escolar, la formación académica, la socialización profesional, la formación continua.
- Las prácticas reflexivas y las teorías de la acción.
- La planificación en acción. (En articulación con la asignatura Didáctica General)
- Los DCJ como insumo para la planificación de las clases: selección, organización, secuenciación de contenidos.
- Relaciones entre objetivos, contenidos y actividades.
- La planificación enfocada en el aprendizaje.
- Las metas de comprensión.
- El trabajo con la diversidad del aula
- La observación de clases.
- Los sentidos de la observación. Los focos de la observación.
- Registro de observaciones.
- Análisis de lo observado.

## Actividades

- Observación de videos de clases de la videoteca del INFoD para analizar diferentes aspectos de la enseñanza.
- Análisis de casos.
- Análisis de registros de observación.
- Ejercicios de simulación “dictado de una clase” desde diferentes paradigmas de enseñanza.
- Lectura y análisis de planificaciones: reconocimiento de estrategias de enseñanza, concepción de aprendizaje, sobre los alumnos/as.
- Escritura de su autobiografía escolar identificando modelos docentes, estrategias de enseñanza e hitos en su propia historia como alumnos.



## Evaluación

Criterios a tener en cuenta:

- Asistencia a los encuentros presenciales: cumplir con un porcentaje mínimo de asistencia del 75%.
- Participación en el espacio virtual y cumplimiento con las actividades allí propuestas.
- Conocimiento del marco conceptual y bibliografía propuesto por el profesor.
- Desarrollo de los trabajos prácticos de acuerdo a los requerimientos establecidos por el profesor.
- Reflexión sobre la propia práctica.
- Colaboración con sus colegas, tanto en la producción como en el análisis y evaluación de las actividades.
- Problematización de situaciones planteadas.
- Conocimiento de los marcos normativos que regulan la actividad docente.
- Análisis crítico de situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Diseño de acciones que tengan en cuenta la heterogeneidad en el aula.
- Capacidad para vincular el Espacio de la Práctica con las otras unidades curriculares del Trayecto.
- Comunicación, oral y escrita, clara y precisa.

Además de las estrategias e instrumentos de evaluación que el profesor a cargo del Espacio de la Práctica decida implementar, los cursantes realizarán un portfolio durante la cursada de los tres espacios de prácticas que será evaluado en etapas y se retomará en el Coloquio Final de Espacio de las Prácticas III.

El Espacio de la Práctica se califica en una escala numérica de 1 a 10, donde la nota mínima requerida para la aprobación es 4 (cuatro).

## Bibliografía obligatoria

- Meirieu, P. (2006), Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy, Barcelona: Graó.
- Pérez Gómez, A (2010): El sentido del prácticum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría en: Pérez Gómez (coord): Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Graó. Barcelona

## Bibliografía ampliatoria

- Perrenoud, P: (2004): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Grao. Barcelona. Cap 1.
- Davini, María Cristina. Método de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana 2008



- Stone Wiske, Martha. La Enseñanza para la comprensión. Cap 2. Editorial Paidos 1999
- Sanjurjo Liliana, Alonso, Felipe. “Didáctica para profesores de a pie” Propuesta para comprender y mejorar la práctica. Editorial Homo Sapiens 2012.
- Aillaud, Andrea, «Los artesanos de la enseñanza pos-moderna. Hacia el esbozo de una propuesta para su formación», Historia y Memoria de la Educación, 2015.
- Edith Litwin: El oficio de enseñar. Editorial Paidos.
- Anijovich, Rebeca: Transitar la formación Pedagógica. Paidos, Buenos Aires. 2009.