

## Formación en la Práctica Profesional

# Práctica docente III – Mejorar la Enseñanza

**Formato:** Taller

**Modalidad de cursada:** Presencial y virtual

**Asignación horaria para el cursante (expresadas en horas reloj):** Total: 40hs.  
30hs. presenciales y 10hs. virtuales

### Fundamentación

El Espacio de la Práctica Docente III forma parte del Plan de Estudios de las ofertas de Profesorado, Certificación Pedagógica Nacional y Certificación Pedagógica Jurisdiccional de los Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico.

Es una unidad curricular del Campo de la Formación de la Práctica Profesional que pone el acento en la revisión y mejoramiento de las prácticas profesionales de los docentes tanto en el aula como en la institución educativa.

Se trata de brindar a los cursantes la “oportunidad que les permita reflexionar sobre su tarea docente y desarrollar competencias acordes a los nuevos requerimientos de la enseñanza y el aprendizaje para desempeñarse de modo exitoso como profesionales de la educación” Busca “enriquecer el desarrollo profesional de los trabajadores del nivel en respuesta a la necesidad de alcanzar mayores niveles de equidad, calidad eficiencia y efectividad en el Sistema Educativo”. Este espacio se enmarca en una oferta que “permitirá ligar la práctica docente que viven en su tarea diaria con la formación pedagógica y didáctica, reconociendo el valor que tienen los saberes adquiridos con fuerte foco en el análisis y la reflexión de su trabajo áulico para fortalecer su rol y sus capacidades para el ejercicio de la enseñanza”.

El Espacio de la Práctica se enmarca en los propósitos establecidos en las Resoluciones CFE N° 301, 302 y 303/16 que establecen:

- Brindar una formación Didáctico-pedagógica sólida a docentes en ejercicio promoviendo la profesionalización del trabajo docente en la escuela secundaria y revalorizando la formación pedagógica como factor estratégico del mejoramiento de la calidad de la educación.
- Ofrecer un espacio para el desarrollo de las capacidades docentes requeridas para una enseñanza eficaz y la reflexión sobre las prácticas, tendientes a lograr más y mejores aprendizajes en los alumnos.
- Ampliar el campo de la experiencia de los docentes a través de la producción de nuevos saberes que les permitan diseñar estrategias significativas de trabajo en el aula.

Considerando que los destinatarios de esta propuesta son docentes en ejercicio en escuelas de nivel secundario es importante que las actividades que se organicen en los talleres tomen como punto de partida las formas de trabajo del cursante para poder tener una mirada



crítica sobre las mismas, analizarlas, enmarcarlas conceptualmente y modificarlas. Este es un trabajo que se logra con el aporte de los contenidos de las otras unidades curriculares que forman parte de la oferta del trayecto. Se aspira a ligar la práctica docente que viven en su tarea diaria con la formación pedagógica y didáctica, reconociendo el valor que tienen los saberes adquiridos, con fuerte foco en el análisis y la reflexión de su trabajo áulico para fortalecer su rol y sus capacidades para el ejercicio de la enseñanza.

El Taller se centra en la reflexión del cursante sobre su propia tarea docente desarrollando competencias acordes a los nuevos requerimientos de la enseñanza y el aprendizaje para desempeñarse de modo exitoso como profesionales de la educación.

## Objetivos

Que el cursante pueda:

- Elaborar propuestas de enseñanza centradas en las particularidades del contexto del Nivel Secundario, las características de los estudiantes y el logro de sus aprendizajes.
- Diseñar un programa de enseñanza eficaz e innovador de su disciplina, planificar los procesos de enseñanza con una variedad de estrategias acordes a los objetivos establecidos, utilizar las Tic para potenciar su enseñanza, diseñar instrumentos de evaluación.
- Implementar propuestas de enseñanza y evaluación basadas en la heterogeneidad de los contextos, reconociendo la diversidad en el aula y trabajando con ella.
- Reflexionar crítica y conceptualmente y realizar propuestas de mejoramiento sobre su propio desempeño docente y el de sus colegas.
- Realizar prácticas docentes y analizarlas críticamente a partir de la autoevaluación y evaluación de su desempeño identificando diferentes variables y dimensiones.
- Llevar a cabo planificaciones del proceso de enseñanza en articulación con los diseños curriculares jurisdiccionales y las características del colectivo de estudiantes.
- Articular en el diseño de una planificación los aportes realizados desde las diferentes unidades curriculares del Trayecto.

## Orientaciones metodológicas

Se desarrollará con un formato semipresencial con 30hs presenciales y 10hs virtuales. Las horas presenciales serán en carácter de taller donde se propiciarán procesos de indagación que estarán dirigidos a los ejes de contenidos.

En los encuentros presenciales se intentará permanentemente que las actividades trabajadas en cada eje pasen por un proceso de reflexión-conceptualización-acción.

Se trabajará en articulación con Didáctica de la Disciplina, intentando que las producciones de este espacio curricular reflejen los enfoques y metodologías de trabajo de la disciplina.



Como parte del trabajo presencial se contempla la práctica propiamente dicha, en la escuela de origen del cursante, siendo observado y evaluado por el profesor de práctica. Para ello los cursantes deberán entregar sus planificaciones al tutor de Didáctica de la Disciplina con la debida anticipación como para poder recibir las observaciones pertinentes y poder hacer los cambios necesarios, antes de la práctica.

Las 10 horas reloj de trabajo virtual, acompañarán y/o ampliarán el trabajo realizado en los encuentros presenciales.

El trabajo realizado en el Espacio de la Práctica debe ser atravesado por los cuatro lineamientos pedagógicos establecidos para todas las unidades curriculares: Aprendizaje Colaborativo, Reflexión sobre la Práctica, Propuestas Heterogéneas y Evaluación Formativa.

## Contenidos

*La planificación en la disciplina (En articulación con Didáctica de las disciplinas)*

*Grupo de reflexión sobre las prácticas*

- Reflexión sobre los propios desempeños de comprensión
- Los supuestos pedagógicos de los docentes
- Comunidades de prácticas

## Actividades

- Los cursantes llevarán a cabo sus prácticas profesionalizantes en una de las asignaturas que tienen a su cargo. Presentarán planificaciones de clase al tutor a cargo de la unidad curricular de didáctica de la disciplina del trayecto para que revise su contenido disciplinar y al Profesor de Prácticas III para la aprobación de la misma. En las situaciones de práctica serán observados dictando clases por el docente a cargo de Prácticas III.
- Los cursantes completarán sus portafolios reflexionando y capitalizando todos los aprendizajes realizados a lo largo de los tres talleres del campo de la práctica.
- Coevaluación y metaevaluación: análisis de las secuencias elaboradas por diferentes cursantes.

Analizarán los resultados obtenidos en sus prácticas y en un coloquio fundamentarán sus observaciones y reflexiones en la bibliografía y los contenidos de las clases de las diferentes unidades curriculares trabajadas a lo largo de toda la formación.

## Evaluación

Criterios a tener en cuenta:

- Asistencia a los encuentros presenciales: cumplir con un porcentaje mínimo de asistencia del 75%.



- Participación en el espacio virtual y cumplimiento con las actividades allí propuestas.
- Conocimiento del marco conceptual y bibliografía propuesto por el profesor.
- Desarrollo de los trabajos prácticos de acuerdo a los requerimientos establecidos por el profesor.
- Reflexión sobre la propia práctica.
- Colaboración con sus colegas, tanto en la producción como en el análisis y evaluación de las actividades.
- Problematicación de situaciones planteadas.
- Conocimiento de los marcos normativos que regulan la actividad docente.
- Análisis crítico de situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Diseño de acciones que tengan en cuenta la heterogeneidad en el aula.
- Capacidad para vincular el Espacio de la Práctica con las otras unidades curriculares del Trayecto.
- Comunicación, oral y escrita, clara y precisa.

En el Espacio de la Práctica III, se considerará especialmente:

- Diseño de la planificación, teniendo en cuenta la Didáctica de la disciplina y el marco conceptual trabajado en los 3 Espacios de la Práctica.
- El desempeño del cursante en la implementación de la planificación diseñada.
- Coloquio final que dé cuenta del recorrido realizado por el cursante en el Trayecto.

En el Espacio de la Práctica III se completa y trabaja el portafolio que se viene confeccionando desde el Espacio de la Práctica I. El análisis del mismo forma parte del Coloquio Final.

El Espacio de la Práctica se califica en una escala numérica de 1 a 10, donde la nota mínima requerida para la aprobación es 4 (cuatro).

### **Bibliografía obligatoria**

- Perrenoud, P. (2004): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Grao. Barcelona. Cap 1.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Algunos supuestos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas Sanjurjo L. Sanjurjo, O. y Vera, M. T. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens Bs. As. 1994.
- Bixio, Cecilia. (2000) Capítulo 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe
- Brailovsky Daniel Juego y la clase, El Ensayos críticos sobre la enseñanza post-tradicional



- Davini, María Cristina. Método de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana 2008
- Sanjurjo, Liliana y Alonso, Felipe. “Didáctica para profesores de a pie” Propuesta para comprender y mejorar la práctica. Editorial Homo Sapiens 2012.
- Clases Didáctica de la Disciplina, Enseñar en la Escuela Secundaria, Las TIC en la enseñanza en la escuela secundaria y evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria. Fortalecimiento Pedagógico.
- Diseños Curriculares Jurisdiccionales
- Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Secundaria Federal 2030. MOA. Marco de Organización de los Aprendizajes para la Escuela Secundaria.