

## Tramo de formación: Orientaciones para la construcción de proyectos de Apoyo pedagógico a escuelas

### Jornada 2: Análisis de datos y elaboración de diagnósticos

Respuestas a las preguntas realizadas en el segundo encuentro en el marco de las orientaciones para la construcción de proyectos de Apoyo pedagógico a escuelas

#### 1. Hoy estamos haciendo hincapié en evaluaciones de proceso logrando retroalimentación. ¿Por qué el operativo aprender continúa tomando evaluaciones escritas a través de multiple choice?

Aprender es una evaluación sistémica y busca producir un diagnóstico del conjunto de nuestro sistema educativo. En sus últimas ediciones alcanzó a 623.558 chicos y chicas en la educación primaria (2021), y llegó a más de 500 mil adolescentes de la educación secundaria (2022).

Ese alcance hace que el procesamiento de datos más efectivo para obtener información en torno a los saberes que fueron acordados de forma federal como los prioritarios para la finalización del nivel. La información sobre hasta qué punto y en qué medida todas las y los estudiantes del sistema educativo nacional han logrado adquirir estos conocimientos supone información necesaria –aunque no suficiente– para el desarrollo de políticas que contribuyan a garantizar el derecho a la educación. Además, al contextualizar los resultados con otras variables (por ejemplo, sector de gestión, ámbito de las escuelas, y zona geográfica del país), se habilita, si fuera necesario, la posibilidad de diseñar intervenciones diferenciadas. A su vez, este dispositivo permite la construcción de una mirada comparada para monitorear los avances y el impacto de las intervenciones de política educativa.

Por otra parte, en la edición de Aprender 2022, se incluyeron preguntas de producción o de respuesta abierta en una muestra de escuelas en las que, en lugar de seleccionar una alternativa entre las opciones dadas, las y los estudiantes deben escribir su respuesta. Al responder este tipo de consignas, las y los estudiantes comunican lo aprendido a través de su escritura, dando así más evidencias del proceso de razonamiento y el nivel de profundidad con el que se aborda una temática. Este tipo de actividades completan el instrumento de evaluación, que ahora permite evaluar capacidades difíciles de evaluar a través de las actividades cerradas.

Por último, la Secretaría de Evaluación e Información Educativa (SEIE) está trabajando sobre una nueva política de evaluación que enfoca los usos diagnósticos y formativos de la evaluación a nivel del aula. Para ello, se ha desarrollado una Plataforma Federal de Evaluación Formativa en línea. Se trata de un entorno digital donde docentes cuentan con un repositorio de preguntas y actividades de evaluación en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. A partir de conocer las preguntas disponibles, construidas por especialistas en base a los NAP, cada docente puede seleccionar aquellas que considere relevantes, según el momento en el año y su

planificación didáctica, para diseñar evaluaciones o instancias evaluativas en clase con sus estudiantes. Cada estudiante cuenta con un usuario y contraseña, responde a la evaluación y los resultados son corregidos instantáneamente en los casos de las preguntas de respuesta cerrada o corta, y por su docente en los casos de las preguntas de respuesta abierta. Este año se realizó una primera etapa de uso piloto en un conjunto de escuelas secundarias de todo el país para el 9no año (2º/3º año según la jurisdicción), y para el 2023 se prevé el lanzamiento de la propuesta a nivel nacional.

## **2. ¿Cómo acceden los/as directivos/as a la información específica de cada escuela?**

Cada equipo directivo podrá acceder a ambos reportes (“Mirar a la escuela desde los datos” – reporte estadístico y “Mirar a la escuela desde los aprendizajes” – reporte pedagógico) a través del siguiente enlace:

<https://aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar/>

Se trata del mismo canal que se ha utilizado en ediciones anteriores de la evaluación nacional Aprender, donde cada directivo/a cuenta con un usuario y contraseña que les permitirá acceder a los reportes correspondientes a su escuela.

Para obtener más información sobre el acceso a los reportes, pueden recurrir al sitio web oficial de la SEIE.

## **3. ¿Hay investigaciones realizadas a partir de los datos que presentan?**

Sí, todos los años y desde una perspectiva que busca integrar la información de distintas fuentes (evaluaciones, relevamientos estadísticos, entre otros) se desarrollan informes que hacen foco en algunas dimensiones del sistema

educativo. En el siguiente enlace podrán encontrar el repositorio con los reportes producidos desde el año 1996 hasta la fecha:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/publicaciones>

Además, la SEIE impulsa, en el marco de la Red Federal de Investigación Educativa, una línea de trabajo llamada Investigación Educativa Federal (IEF). En el marco de esta iniciativa, las jurisdicciones presentan y desarrollan proyectos de investigación que producen conocimiento sobre el sistema educativo en una temática elegida anualmente. En el año 2021, se hizo foco en el nivel primario y en el 2022 en el nivel secundario. Se puede encontrar más información sobre la iniciativa y los proyectos de investigación en el siguiente enlace:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/investigacion-educativa-federal>

#### 4. ¿Existen reportes provinciales?

Sí, existen reportes provinciales de Aprender. Los del año 2021 de la evaluación censal en el nivel primario pueden encontrarse en el siguiente enlace:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/aprender-2021/informes-jurisdiccionales>

Los del año 2022, de la evaluación censal en el nivel secundario y muestral en el nivel primario estarán disponibles en el 2023.

#### 5. Si el IES (Instituto de Educación Superior) impacta sobre un departamento o región de la provincia, ¿podría acceder a un reporte regional? (sin los nombres de las escuelas)

Actualmente, el desarrollo del SICDIE permite visualizar y descargar la información relativa a un conjunto de escuelas de un nivel educativo, de una misma jurisdicción, sector de gestión y ámbito. Por ejemplo, podría visualizar la información de todas las escuelas de nivel primario, de la provincia de Corrientes, del área rural y sector de gestión estatal. A su vez, podría descargar la información que se está visualizando por escuela con un identificador ficticio generado para preservar la identidad de las escuelas. Este identificador ficticio es el mismo en todos los reportes del SICDIE y en todas las fuentes de información, de manera que permite la trazabilidad de los datos.

## 6. **¿Hay problemáticas educativas especialmente preocupantes desde la mirada nacional que se desprendan de los datos que se están presentando?**

Los informes a nivel nacional y jurisdiccional permiten identificar desafíos de envergadura para las políticas educativas nacionales y provinciales. Para esos niveles de gobierno y gestión de la educación, son particularmente significativos los “factores asociados” a los logros de aprendizaje de las y los estudiantes que evidencian que las brechas de aprendizaje se intensifican entre estudiantes con alto y bajo Nivel Socio Educativo (NSE), por sobre otras variables relevadas. Cómo puede observarse en el informe nacional, el análisis de estos factores presenta desafíos vinculados, por ejemplo, a la universalización de la educación inicial, a la necesidad de contar con insumos para estudiar. El informe nacional de resultados de Aprender 2021 se encuentra disponible en el siguiente enlace:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_aprender\\_2021\\_1.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_aprender_2021_1.pdf)

Por otra parte, el análisis de los desempeños alcanzados por las y los estudiantes en las áreas evaluadas en Aprender 2021 permite identificar dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje que requieren mayor intensificación y atención en este periodo de retorno a la presencialidad plena y de recuperación de aprendizajes. Los reportes por escuela aportan insumos para que las instituciones y sus equipos puedan contextualizar esos desempeños en otra información aportada por las y los estudiantes y utilizarla de forma situada para identificar obstáculos y estrategias posibles de trabajo a nivel de la escuela.

## 7. **¿Existen orientaciones factibles de llevar a la práctica que se puedan ofrecer a las instituciones educativas? Luego de la lectura y análisis de la información y datos.**

Los reportes pedagógicos (“Mirar a la escuela desde los aprendizajes”) ofrecen, a partir de los logros y desafíos de cada institución educativa, una serie de orientaciones para leer y analizar la información que ofrecen los resultados de Aprender. Con estas orientaciones se busca que, las y los colegas de cada área (Lengua y Matemática) cuenten con información descriptiva y cualitativa sobre lo que las y los estudiantes de la escuela resuelven correctamente al concluir el nivel educativo.

Además, la novedad de introducir los resultados en el marco de una progresión de los aprendizajes permite a las y los docentes conocer cuáles son los desafíos y aspectos hacia donde puede orientarse el trabajo para la mejora de los

aprendizajes.

Por último, se ofrecen orientaciones para la reflexión colegiada institucional donde se proponen un conjunto de preguntas para interrogar los datos que ofrece el dispositivo Aprender, y ponerlos en diálogo con la información con la que ya cuenta la escuela.

#### **8. ¿Quiénes pueden acceder a la descripción de logros de los estudiantes y orientaciones para la mejora?**

Todas las escuelas que participaron en el dispositivo Aprender con al menos 5 estudiantes contarán con su reporte pedagógico (“Mirar a la escuela desde los aprendizajes”) donde se describen los logros de las y los estudiantes y se ofrecen orientaciones para la lectura y el análisis de los resultados para avanzar en la mejora de los aprendizajes.